

Российская Федерация  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменской области)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»  
(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

# Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи.

«Человек рождается не для того,  
чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой...  
Человек оставляет себя прежде всего в человеке.  
В этом высшее счастье и смысл жизни.  
Если хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитай своих детей.»  
В. А. Сухомлинский

# План:

## 1. Особенности логопедической работы:

- содержание логопедической работы;
- формы логопедической работы.

## 2. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

Чем же работа педагогов групп компенсирующей направленности с речевыми нарушениями отличается от работы в массовых группах детского сада?

В группе компенсирующей направленности с речевыми нарушениями проводится коррекционная работа с детьми по следующим направлениям:

- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков; подготовка руки к письму;
- стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся коррекционная работа проводится на подгрупповых занятиях (развитие речи обогащение словаря, формирование связной речи, лексико-грамматический строй речи) и в индивидуальной форме - коррекция звукопроизношения.

Также воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

В течении года каждую неделю меняется тематика занятий.

Всю неделю ведется работа по теме, для закрепления материала дома. Познакомьтесь дома с заданием, выполните гимнастику для языка, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 мин.

Такая работа должна вестись **ежедневно**.

Следите, пожалуйста, за чистотой тетрадей, но **не выполняйте** задания вместо ребенка.

# Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители **сами должны** научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять **выполнению домашних заданий**. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради собираются каждый понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.